Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**					Kod modułu: I	
	Nazwa przedmiotu: **PRAKTYKA ASYSTENCKA**					Kod przedmiotu: I-3	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**30**

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Dorota Życzkowska
Prowadzący zajęcia*	mgr Dorota Życzkowska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką poprzez: - zapoznanie studentów z systemem i specyfiką pracy **szkoły;** - zapoznanie studentów z celami edukacji wczesnoszkolnej, strategiami, metodami i technikami nauczania; - zapoznanie z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela w szkole oraz obserwacja typowych modeli zajęć; - obserwację procesów rozwojowych dzieci, poznawanie ich możliwości i cech psychofizycznych oraz sposobów stymulowania ich aktywności poznawczej i społecznej; - obserwację aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci; - obserwację czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć; - obserwację i diagnozowanie dynamiki grupy i pozycji jednostek w grupie; - obserwacja sytuacji pedagogicznych, pojawiających się problemów i interakcji w relacjach nauczyciel-uczeń i uczeń-uczeń oraz sposobów rozwiązywania tych problemów; - obserwacja działań edukacyjno-wychowawczych wspomagających rozwijanie samodzielności dzieci w zdobywaniu wiedzy, sprawności i umiejętności; - samodzielne prowadzenia fragmentów zajęć opiekuńczo-wychowawczych z grupą, poszczególnymi wychowankami; - animowanie aktywności grupy i współdziałanie jej uczestników; - poszukiwanie własnych koncepcji prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, dostosowanie struktury zajęć do zamierzonych celów, indywidualizacja nauczania; - rozwijanie umiejętności samodzielnego formułowania celów zajęć, dobierania odpowiednich metod nauczania i form pracy z grupą, dobieranie i selekcja materiału; - twórczą analizę: uwzględnianie zalet i wad przeprowadzonych zajęć, samoocena, autorefleksja.
Wymagania wstępne	pedagogika, pedagogika wczesnoszkolna, psychologia, psychologia rozwoju człowieka, podstawy dydaktyki, komunikacja interpersonalna, metodyki

	edukacji wczesnoszkolnej

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, psychologii niezbędną do planowania i projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych w szkole.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące opieki i wychowania w szkole, warunków pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela na zajęciach i poza nimi.	Ped2P_W03
03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące struktur i więzi społecznych; zna i rozumie elementy charakteryzujące dynamikę procesu grupowego, role pełnione przez poszczególne osoby w grupie szkolnej, zorientowane na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W06
04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu procesów komunikacji, warunków dobrej komunikacji, jej barier i ograniczeń.	Ped2P_W07
05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych dzieci.	Ped2P_W08
06	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące struktury organizacyjnej oraz systemu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.	Ped2P_W11
07	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela w szkole, sposobów interweniowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci z uwzględnieniem odpowiedzialności prawnej.	Ped2P_W13
08	Potrafi wyszukiwać i selekcjonować źródła i materiały dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć wychowawczych i dydaktycznych oraz realizacji wytyczonych celów, w powiązaniu z obszarami pedagogiki wczesnoszkolnej.	Ped2P_U06
09	Potrafi stosować wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej do interpretowania złożonych problemów edukacyjnych, do określania i definiowania celów i treści kształcenia, obserwowania, analizowania i oceniania zdarzeń pedagogicznych w toku zajęć opiekuńczych, dydaktycznych i wychowawczych związanych z różnymi sferami praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped2P_U02 Ped2P_U08
10	Potrafi wybrać i zastosować sposoby postępowania pedagogicznego, samodzielnie projektować i prowadzić części zajęć wychowawczych (pracę indywidualną i grupową) oraz zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej, przygotowywać scenariusze zajęć, krytycznie oceniać przydatność typowych metod, technik i procedur do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych.	Ped2P_U08
11	Potrafi wykorzystywać tablice interaktywne i źródła internetowe oraz tworzyć prezentacje multimedialne dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym w celu wzbogacenia zajęć.	Ped2P_U14
12	Potrafi stosować różnorodne metody dydaktyczne (w tym na odległość), techniki nauczania i środki dydaktyczne wspomagające dzieci w wieku wczesnoszkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz motywujące je do pozytywnej aktywności i samodzielnej pracy, potrafi systematycznie prowadzić dokumentację praktyki.	Ped2P_U08
13	Jest gotów do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dyskusji i analizy własnych i cudzych działań dydaktycznych i pedagogicznych z innymi studentami i z nauczycielem-opiekunem praktyki.	Ped2P_K01
14	Jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą pedagogiczną.	Ped2P_K03
15	Jest gotów do sprawnego komunikowania się uczniami przy użyciu różnych technik komunikacyjnych i kształtowania w sposób świadomy ich postaw społecznych i umiejętności współpracy.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne-praktyka
• Poznanie zadań **szkoły** (ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III) – organizacja, statut, plan pracy, program wychowawczy szkoły, wewnątrz szkolny system oceniania. • Poznanie sposobu funkcjonowania dzieci w szkole: o poznawanie możliwości percepcyjno-motorycznych, o zainteresowań, zdolności, o poznanie pracy grupowej. • Zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom. • Obserwacja struktury i przebiegu zajęć opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznych nauczycieli. • Obserwacja sposobu integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych przez nauczycieli. • Obserwacja komunikacji interpersonalnej i społecznej w grupie oraz określanie ról poszczególnych uczniów w grupie. • Analizowanie różnych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych w szkole. • Włączanie się w niektóre zajęcia z uczniami i przygotowania do udziału w imprezach (np. świętach, uroczystościach) klasowych, szkolnych. • Samodzielne przygotowywanie i prowadzenie fragmentów zajęć. • Aktywne uczestnictwo w dyskusjach na temat hospitowanych zajęć. • Podejmowanie prób samodzielnego formułowania celów zajęć wychowawczych, dobierania odpowiednich metod i form pracy z grupą oraz metod i form nauczania. • Ćwiczenie umiejętności opracowywania poszczególnych fragmentów zajęć wychowawczych; animowanie aktywności grupy. • Doskonalenie umiejętności zsynchronizowania w toku zajęć wychowawczych czynności nauczyciela i uczniów. • Dobór i stosowanie różnorodnych metod, technik nauczania i pomocy dydaktycznych. • Aktywna i twórcza postawa w pracy dydaktyczno-wychowawczej; kształtowanie umiejętności kierowania zespołem. • Dostosowywanie technik i metod pracy do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Samoocena i autorefleksja. • Prowadzenie dokumentacji praktyki.

Literatura podstawowa*	1. Adamek I., (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002. 2. Kopaczyńska L, Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Kraków 2004. 3. Moroz H. (red.), Edukacja zintegrowana we współczesnej szkole, Kraków 2001. 4. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych? Warszawa 2002. 5. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012. 6. Johnsen A.,Natas E., Łatwa Matma, Warszawa 2018. 10.Klus –Stańska D. Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Olsztyn 2004.
Literatura uzupełniająca*	1. Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009. Ustawa – Prawo Oświatowe Kodeks pracy
Metody kształcenia stacjonarnego	obserwacja zajęć, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, ćwiczenia praktyczne

Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Praca na wybranej e-platformie edukacyjnej

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dzienniczek praktyk z opinią nauczyciela– opiekuna praktyk w przedszkolu oraz ewaluacja pracy własnej studenta		01-15
Arkusze obserwacji/hospitacji zajęć		01-12
Sprawozdanie z wybranej formy zajęć dodatkowych		08-12
Scenariusze przeprowadzonych częściowo z nauczycielem zajęć w grupie przedszkolnej		01-12
Dyskusja		01-15
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – aktywny udział w działaniach proponowanych przez opiekuna praktyk. Realizacja wymaganego pensum godzin praktyk. Właściwa postawa studenta (strona etyczna, zaangażowanie, odpowiedzialność) Staranne prowadzenie notatek z obserwacji i wykonanie zaleconej dokumentacji – przestrzegania wymogów placówki. Nauczyciel –opiekun nadzorujący praktykę studenta w danej placówce i opiekun ze strony IPJ czuwają nad prawidłowym przebiegiem praktyki i dokonują oceny pracy studenta z uwzględnieniem różnorodnych kryteriów. Ostateczna ocena za praktykę wystawiana jest przez opiekuna praktyk IPJ ANS na podstawie opinii nauczyciela z placówki, treści merytorycznej dokumentacji przedstawionej przez studenta oraz rozmowy ze studentem.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	30	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	10	

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[3]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		